



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# النموذج البنائي لعلاقة تحمل الغموض ببعض المتغيرات لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقليا

دراسة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية  
لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد

زهوة منير السعيد حجاج

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



## طفحة العنوان

عنوان الرسالة : النموذج البنائي لعلاقة تحمل الغموض ببعض المتغيرات  
لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً

اسم الطالبة : زهوة منير السعيد حجاج

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : زهوة منير السعيد حجاج

عنوان الرسالة : النموذج البنائي لعلاقة تحمل الغموض ببعض المتغيرات  
لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ خالد عبد الرازق النجار

أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية - كلية التربية والطفولة المبكرة  
جامعة القاهرة

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٧م

## مستخلص الدراسة

اسم الطالبة: زهوة منير السعيد حجاج

عنوان الدراسة: النموذج البنائي لعلاقة تحمل الغموض ببعض المتغيرات لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً

جهة الدراسة: جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن النموذج البنائي للعلاقات بين تحمل الغموض وكل من الذكاء الوجداني والتصلب والتوكيدية لدى عينة الدراسة من الأطفال المتأخرين عقلياً القابلين للتعلم، والوقوف على تباين العينة من الذكور والإناث من الأطفال المتأخرين عقلياً في تحمل الغموض، وفحص الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المتأخرين عقلياً في التصلب، والمقارنة بين عينة الدراسة من الذكور والإناث من الأطفال المتأخرين عقلياً في التوكيدية، والتعرف على نقاط الاختلاف بين الذكور والإناث من الأطفال المتأخرين عقلياً في الذكاء الوجداني. وتكونت عينة الدراسة من الأطفال ذوي التأخر العقلي البسيط بلغ عددهم (٨٠)، منهم (٤٠) من الذكور و(٤٠) من الإناث وتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً، وقد طبقت الباحثة عليهم أدوات هي: مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي. (إعداد: محمد البحيري، ٢٠٠٢)، ومقياس ستانفورد - بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) تعريب: محمود أبو النيل ومحمد طه وعبد الموجود عبد السميع (٢٠١١)، ومقياس تحمل الغموض للأطفال المتأخرين عقلياً. (إعداد: رباب محي)، ومقياس التوكيدية المصور للأطفال المتأخرين عقلياً. (إعداد: الباحثة)، ومقياس الذكاء الوجداني المصور للأطفال المتأخرين عقلياً. (إعداد: الباحثة)، ومقياس التصلب المصور للأطفال المتأخرين عقلياً. (إعداد: الباحثة)، ومقياس تقدير المعلمين والأم اللفظي للذكاء الوجداني اللفظي للأطفال المتأخرين عقلياً. (إعداد: الباحثة)، ومقياس تقدير المعلمين والأم اللفظي للتوكيدية للأطفال المتأخرين عقلياً (إعداد: الباحثة)، ومقياس تقدير المعلمين والأم اللفظي للتصلب للأطفال المتأخرين عقلياً (إعداد: الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى: تشكل متغيرات الدراسة نمودجا بنائيا يفسر العلاقات السببية بين متغيرات (الذكاء الوجداني، والتصلب،

والتوكيدية) وتحمل الغموض لدى عينة الدراسة من المتأخرين عقلياً القابلين للتعلم. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من المتأخرين عقلياً الذكور والإناث علي مقياس تحمل الغموض للأطفال المتأخرين عقلياً وذلك في اتجاه الإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٠١). توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث علي مقياسي الذكاء الوجداني اللفظي للأطفال المتأخرين عقلياً والذكاء الوجداني المصور للأطفال المتأخرين عقلياً وذلك في اتجاه الإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٠١). توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث علي مقياسي التوكيدية اللفظي للأطفال المتأخرين عقلياً في اتجاه الإناث عند مستوى دلالة (٠.٠٠١). توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث علي مقياسي التصلب اللفظي للأطفال المتأخرين عقلياً والتصلب المصور للأطفال المتأخرين عقلياً في اتجاه الذكور عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

#### Key Words

Tolerance of Ambiguity  
Emotional Intelligence  
Rigidity  
Assertiveness  
Mental retardation

#### الكلمات المفتاحية

١ - تحمل الغموض  
٢ - الذكاء الوجداني  
٣ - التصلب  
٤ - التوكيدية  
٥ - المتأخرين عقلياً

---

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، أحمده حمد العارفين بنعمته، والشاكرين لفضله، فهو صاحب الفضل والإحسان، والتوفيق والامتنان، ولا أملك إلا أن أسجد لله شكراً، علي ما حباني به من سداد وفلاح، وتوفيق ونجاح، وأصلي وأسلم علي معلم البشرية - سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم، وعلي آله وصحبه الكرام.

وبعد....،،،،

"كن عالماً.. فإن لم تستطع فكن متعلماً، فإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

إنها لمحاولة صعبة .. محاولة تجسيد الشكر في كلمات، فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا الله به سبحانه وتعالى، إذ قال في محكم آياته "لئن شكرتم لأزيدنكم"، ومصدقاً لقول رسول الله صلي الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس". و عرفانا بالجميل الذي طوق عنقي، فإني أتقدم بأسمى آيات العرفان لله العلي القدير.

كما أتقدم بالشكر إلي الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس الذي شرف رسالتي المتواضعة والذي أعطاني من وقته وجهده الكثير والكثير فجمال علمه، وروعة بساطته، وسمو خلقه، ونبيل روحه تجعله يتبوأ مكاناً في نفسي مما قدمه لي في هذه الرسالة؛ فله مني خالص الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته الله بموفور الصحة والسعادة.

وإلي الأستاذة الدكتورة/ فؤاده محمد علي هدية أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة التي قامت بمساعدتي ومساندتي في الرسالة فلها مني الشكر والتقدير علي كل ما قدمته لي من عون ومساعدة وجزاها الله عني خير الجزاء.

وزاد كرم الله علي فشرفت دراستي بأن يناقشها أستاذين يشار إليهما بالبنان، فحينما تتطلع حياتنا الإنسانية إلي أساتذة نتلقي عنهم ومن نهجهم فن

---

العلم والبحث، فإننا نراهم دائماً علي رأس تلك القلة النادرة فلكل من الأستاذ الدكتور/ خالد عبد الرازق النجار رئيس قسم العلوم النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة تشريفه لنا، والدكتور/ جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس فلهما مني عظيم الشكر والتقدير علي قبولهما مناقشه هذه الرسالة.

كما يطيب لي أن أتوجه لجميع زملائي علي ما قدموه لي من تشجيع وتوجيه ومساعدة إلى من كلله الله بالهبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن يتغمده الله بواسع الرحمة والمغفرة والتي ستبقى كلماته نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد .. إلي روح أبي العزيز رحمه الله.

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب والحنان والتفاني .. إلى بسمة الحياة وسر الوجود .. إلى من كان دعائها سر نجاحي إلي من وجودها طمأنينة وراحة لي من كل عناء .. أمي الحبيبة.

إلى من قدم لي كامل الدعم لإتجاز هذا البحث أريد أن أشكرك علي موافقتك النبيلة وتطلعك الدائم لنجاحي بنظرات الأمل .. إلي زوجي العزيز أحمد.

إلى من أرى التفاؤل بعينه والسعادة في ضحكته .. إلي صغيري علي.

كما يطيب لي أن أشكر من شد الله بهم أزري أخي محمد وأخواتي رحاب، رعدة، ريم، فرح، فاطمة الذين دعموا مسيرتي طوال دراستي ... وأبناءهم جاسمن، عبد الله، ياسين الذين يمثلون حياتي فرحاً وتفاؤلاً ....

إليهم جميعاً أهدي ثالث ثمرات العمر...

وأخيراً كل الشكر والتقدير لكل من قدم لي العون أو النصح أو حتى تمنيات طيبة ممن لم أذكر اسمه من باب السهو وليس الجحود.

**الباحثة**

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	قائمة الموضوعات.
ك	قائمة الجداول.
ن	قائمة الأشكال.
س	قائمة الملاحق.
١٩-١	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
١	أولاً - المقدمة.
٥	ثانياً - مشكلة الدراسة.
٩	ثالثاً - أهداف الدراسة.
١٠	رابعاً - أهمية الدراسة.
١١	خامساً - مفاهيم الدراسة.
١٧	سادساً - حدود الدراسة.
٧٤-٢٠	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٣٠-٢٠	<b>المبحث الأول: تحمل الغموض</b>
٢٠	١- مفهوم تحمل الغموض / عدم تحمل الغموض.
٢١	٢- خصائص أسلوب تحمل الغموض.
٢٢	٣- خصائص الأفراد ذوي تحمل الغموض.
٢٤	٤- العوامل المؤثرة في تحمل الغموض.
٢٥	٥- أنواع المواقف الغامضة.

الصفحة	الموضوع
٤٤-٣١	المبحث الثاني: الذكاء الوجداني
٣١	١- تعريف الذكاء الوجداني.
٣٢	٢- أبعاد الذكاء الوجداني.
٣٥	٣- نماذج الذكاء الوجداني.
٤٠	٤- العوامل المؤثرة في الذكاء الوجداني.
٤٢	٥- تنمية الذكاء الوجداني.
٥٣-٤٥	المبحث الثالث: التوكيدية
٤٥	١- تعريف التوكيدية.
٤٦	٢- خصائص التوكيدية.
٤٨	٣- العوامل المؤثرة في التوكيدية.
٥٢	٤- أبعاد السلوك التوكيدي.
٥٨-٥٤	المبحث الرابع: التصلب
٥٤	١- تعريف التصلب.
٥٤	٢- التصلب وعدم تحمل الغموض.
٥٥	٣- سمات الفرد المتصلب.
٥٦	٤- مكونات التصلب.
٥٧	٥- التصلب و التأخر العقلي.
٧٤-٥٩	المبحث الخامس: الأطفال المتأخرين عقليا
٥٩	١- نسبة انتشار الإعاقة العقلية.
٦٠	٢- تعريفات التأخر العقلي.
٦٤	٣- تصنيف التأخر العقلي.
٧١	٤- خصائص المتأخرين عقلياً.
٧٣	٥- الوقاية من التأخر العقلي.

الصفحة	الموضوع
٨٧-٧٥	<b>الفصل الثالث</b> <b>بحوث دراسات سابقة</b>
٧٥	أولاً: دراسات تناولت تحمل الغموض لدى المتأخرين عقلياً .
٧٨	ثانياً: دراسات تناولت الذكاء الوجداني لدى المتأخرين عقلياً.
٧٩	ثالثاً: دراسات تناولت التصلب لدى المتأخرين عقلياً
٨٠	رابعاً: دراسات تناولت التوكيدية لدى المتأخرين عقلياً.
٨١	خامساً: دراسات تناولت تحمل الغموض وعلاقته بالذكاء الوجداني لدى المتأخرين عقلياً.
٨٢	سادساً: دراسات تناولت تحمل الغموض وعلاقته بالتوكيدية لدى المتأخرين عقلياً.
٨٣	سابعاً: دراسات تناولت تحمل الغموض وعلاقته بالتصلب لدى المتأخرين عقلياً.
٨٧	- فروض الدراسة.
١١٧-٨٨	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٨٨	تمهيد.
٨٨	أولاً: منهج الدراسة.
٨٨	ثانياً: عينة الدراسة.
٩٣	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١١٧	رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة.
١١٧	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

قائمة محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٤٠-١١٨	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١١٨	تمهيد.
١١٨	- عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
١٢٩	- عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
١٣١	- عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
١٣٤	- عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
١٣٦	- عرض نتائج الفرض الخامس ومناقشتها.
١٣٩	- التوصيات التربوية
١٤٠	- البحوث المستقبلية المقترحة.
١٥٧-١٤١	<b>مراجع الدراسة</b>
١٤١	أولاً: المراجع العربية.
١٥١	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٧٤-٢٦٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٩	توزيع أفراد عينة الدراسة المتأخرين عقلياً.	١
٩٠	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة "ت" ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث في العمر.	٢
٩١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة "ت" ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث في الذكاء.	٣
٩١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة "ت" ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث في السلوك التوافقي.	٤
٩٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة "ت" ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث في المستوى الاقتصادي والاجتماعي.	٥
٩٥	حساب الثبات بالاتساق الداخلي لمقياس ستانفورد بينية - الصورة الخامسة.	٦
٩٨	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الوجداني المصور للمتأخرين عقلياً.	٧
٩٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المتأخرين عقلياً في عمري (٩-١٢) عاماً، و(١٣-١٥) عاماً على مقياس الذكاء الوجداني المصور للمتأخرين عقلياً.	٨
١٠٢	طريقتي حساب ثبات مقياس الذكاء الوجداني اللفظي للمتأخرين عقلياً.	٩
١٠٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المتأخرين عقلياً في عمري (٩-١٢) عاماً و(١٣-١٥) عاماً على مقياس الذكاء الوجداني اللفظي للمتأخرين عقلياً.	١٠
١٠٥	طريقتي حساب ثبات مقياس التوكيدية المصور للمتأخرين عقلياً.	١١

قائمة محتويات الدراسة

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المتأخرين عقلياً في عمري (٩-١٢) عاماً و(١٣-١٥) عاماً على مقياس التوكيدية المصور للمتأخرين عقلياً.	١٢
١٠٩	طريقتي حساب ثبات مقياس التوكيدية اللفظي للمتأخرين عقلياً.	١٣
١١٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المتأخرين عقلياً في عمري (٩-١٢) عاماً و(١٣-١٥) عاماً على مقياس التوكيدية اللفظي للمتأخرين عقلياً.	١٤
١١٢	طريقتي حساب ثبات مقياس التصلب المصور للمتأخرين عقلياً.	١٥
١١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المتأخرين عقلياً في عمري (٩-١٢) عاماً و(١٣-١٥) عاماً على مقياس التصلب المصور للمتأخرين عقلياً.	١٦
١١٥	طريقتي حساب ثبات مقياس التصلب اللفظي للمتأخرين عقلياً.	١٧
١١٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المتأخرين عقلياً في عمري (٩-١٢) عاماً و(١٣-١٥) عاماً على مقياس التصلب اللفظي للمتأخرين عقلياً.	١٨
١١٨	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الأطفال المتأخرين عقلياً على مقياس تحمل الغموض المصور وكل من درجاتهم على مقياس الذكاء الوجداني المصور والتوكيدية المصور والتصلب المصور.	١٩
١١٩	مؤشرات حسن المطابقة للنموذج السببي المقترح.	٢٠
١٢٠	قيم "ت" وتأثيرات المتغيرات المستقلة (الذكاء الوجداني، والتوكيدية، والتصلب) على المتغير التابع (تحمل الغموض).	٢١
١٢٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث على مقياس تحمل الغموض.	٢٢

قائمة محتويات الدراسة

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث على مقياسي الذكاء الوجداني اللفظي والذكاء الوجداني المصور.	٢٣
١٣٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث على مقياسي التوكيدية اللفظي والتوكيدية المصور.	٢٤
١٣٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الأطفال المتأخرين عقلياً الذكور والإناث على مقياسي التصلب اللفظي والتصلب المصور.	٢٥

**ثالثاً: قائمة الأشكال**

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٢١	نموذج المطابقة المقترح لمتغيرات الذكاء الوجداني والتوكيدية والتصلب على تحمل الغموض.	١