



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه - للذكاء الصورة الخامسة لعينة من الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغوياً

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

فاطمة عادل مختار الشريف

إشراف

أ.د/ محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة عين شمس

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٨ هـ - م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه - للذكاء الصورة
الخامسة لعينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط
المتأخرين لغويًا

اسم الطالبة : فاطمة عادل مختار الشريف

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوى الاحتياجات
الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة المنح



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : فاطمة عادل مختار الشريف

عنوان الرسالة : الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد بينيه - للذكاء الصورة
الخامسة لعينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط
المتأخرين لغويًا

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي
أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب
جامعة المنيا

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: فاطمة عادل مختار الشريف.

عنوان الرسالة: الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" لعينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا.

جهة البحث: جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية للأطفال (تخصص ذوى الاحتياجات الخاصة).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الصفحة المعرفية لمقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة لعينة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا، وتكونت عينة الدراسة الكلية من (٩٠) طفلاً، تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) عاماً، تم تقسيمهم لثلاث مجموعات، مجموعة الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا تكونت من (٣٠) طفلاً، وتكونت مجموعة الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فقط من (٣٠) طفلاً، كما تكونت مجموعة المتأخرين لغويًا من (٣٠) طفلاً، وطبق عليهم مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تقنين: محمود أبو النيل وآخرون)، ومقياس اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة (تعريب: عبد الرقيب البحيرى)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيرى)، ومقياس اللغة لأطفال ما قبل المدرسة (تعريب: أحمد أبو حسيبة وآخرون).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود صفحة معرفية مميزة للأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا وبين كل من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فقط، والأطفال ذوى التأخر اللغوي فقط في المجالين اللفظي وغير اللفظي على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" وذلك في اتجاه الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فقط، والأطفال المتأخرين لغويًا فقط.

Keywords**الكلمات المفتاحية**

The Cognitive Profile

١ - الصفحة المعرفية

٢ - مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة"
Stanford-Binet Intelligence Scale" Fifth Edition

٣ - نقص الإنتباه وفرط النشاط
Attention Deficit and Hyperactivity Disorder

Linguistically Retarded

٤ - المتأخرين لغوياً



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

١- أ.د/ محمد رزق البحيري
أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمود السيد أبو النيل
أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

وكذلك السادة الأساتذة المناقشون وهم:

١- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢- أ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي
أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب
جامعة المنيا

وكذلك الأشخاص والهيئات الآتية:

- صديقتاي المخلصتين: شيماء ناصر أحمد "ماجستير الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس"، أماني شعبان عبد القادر "ماجستير علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس".
- "مستشفى رسالة" التابعة لجمعية رسالة للأعمال الخيرية.
- "مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة" جامعة عين شمس.
- "أكاديمية البحث العلمي" بشارع القصر العيني.

شكر وتقدير

بعد رحلة بحث وجهد واجتهاد تكلفت بإنجاز هذا العمل، نحمد الله عز وجل على نعمه التي من بها علينا فهو العلي القدير، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، على ما أعطيت وتفضلت على به من نعمة وجودت على به من كرم وفضلتني به على كثير من عبادك، اللهم أسئلك أن تتم على نعمتك وفضلك بما آتيتني وتزيدني علماً أنتفع به وأنفع به عبادك، ويكون لي زخراً في ميزان حسناتي.

وبعد شكر المولى عز وجل أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري الذي لم يدخر وسعاً في بذل الجهد والوقت والعطاء، فكان بحق المعلم الفاضل والموجه والمرشد، فقدم لي الكثير من التوجيهات والإرشادات التي تخدم البحث العلمي وتطوره، فكان خير مثل يحتذى به في الدقة والإخلاص والتفاني في العمل، فجزاه الله عنى كل خير.

كما لا يسعني أن أخص بأسمى عبارات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل للعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محمود السيد أبو النيل أدام الله عليه الصحة والعافية وجزاه الله كل الخير عنى وعن كل ما يخصه برعايته، حيث كان نعم الأستاذ الفاضل والمرشد الذي أعانني بصبره وتواضعه حيث كانت له توجيهات علمية سديدة ومعاملات إنسانية راقية قادت هذا البحث إلى النور، فلا أجد من الكلمات ما يعبر عن تقديري وإمتناني للجهد الذي بذله معي.

فأسأل الله العلي القدير أن يوفيهما خير الوفاء، وأن يجزيهما خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لكل من أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، وأ.د/ محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب - جامعة المنيا. على تفضلهما بالموافقة على مناقشتي في هذه الدراسة وهو ما سوف يثرى بحثي، فلهما جزيل الشكر والتقدير.

كما أتوجه بالشكر إلى والدي العزيز الذي كلله الله بالهيبة والوقار .. الذي علمني العطاء بدون انتظار .. الذي أحمل أسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن

يمد في عمره ليرى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وسيبقى كلماته نجوم
أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد ...

وكما أتوجه بالشكر إلى والدتي الحبيبة التي قدمت لي الكثير وتحملتني وأعاننتني
على إنجاز هذا العمل وقدمت لي النصح والإرشاد في كثير من الموافق الصعبة
التي واجهتني أثناء القيام بهذه الدراسة فلا أجد من كلمات الشكر ما يعبر عن
إحساسي بفضلها فلا أستطيع إلا أن أدعو لها بدوام الصحة والعافية جزاها الله
عنى كل خير.

وأقدم بالشكر إلى أختي "فاتن، وخالد" على ما أحاطني به من حب واحترام
ومساعدة في إنجاز هذا العمل حيث قدم لي أخي المساعدة والعون في كثير من
الأمر الخاصة بالدراسة ولم يتخلى عنى في أي خطوة فهو نعم الأخ، وأختي
التي طالما دعت لي بالخير ليحقق الله لي ما أتمناه جزاهم الله عنى كل خير
ووفقهم في كل أمور حياتهم.

كما لا يفوتني في هذا المقام التقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل فرد ساعدني في
تحقيق هذا العمل.

وفي الختام أرجو أن يلتبس لي العذر، كل من أطلع على هذه الدراسة ووجد
فيها قصوراً، فإنها مجرد اجتهاد والكمال لله وحده لا شريك له، له ملكوت
السموات والأرض وهو العليم الخبير.

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ز	الافتتاحية.
ح	أولاً: قائمة الموضوعات
ل	ثانياً: قائمة الجداول.
ن	ثالثاً: قائمة الأشكال.
س	رابعاً: قائمة الملاحق.
١٠-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٥	أهداف الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	مفاهيم الدراسة.
٩	حدود الدراسة.
٨٩-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٥٢-١١	المبحث الأول: اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط:
١٦-١١	أولاً: الإنتباه:
١١	- مفهوم الإنتباه.
١٢	- أشكال الإنتباه.
١٢	- محددات الإنتباه.
١٤	- خصائص الإنتباه.
١٥	- العوامل المؤثرة في الإنتباه.
٥٢-١٧	ثانياً: اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط:
١٧	- الأصول التاريخية لاضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط

الصفحة	الموضوع
١٨	- تعريف اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٢١	- نسبة انتشار اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٢٣	- مسار اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٢٤	- أسباب اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٣٠	- النظريات المفسرة لاضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط
٣٥	- أعراض اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٤٠	- أنماط اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٤١	- سمات اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٤٢	- تشخيص اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٤٤	- معايير اضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٤٥	- التشخيص الفارقي لاضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط
٤٦	- الاضطرابات المصاحبة لاضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٤٩	- الأساليب العلاجية المختلفة لاضطراب نقص الإنتباه وفرط النشاط.
٧٣-٥٣	المبحث الثاني: التأخر اللغوي:
٥٣	- تمهيد.
٥٣	- مفهوم التأخر اللغوي.
٥٤	- وظائف اللغة.
٥٤	- نظريات تفسير اكتساب اللغة.
٦٢	- شروط اكتساب اللغة.
٦٣	- أعراض التأخر اللغوي.
٦٣	- العوامل التي تؤثر في نمو الطفل اللغوي.
٦٥	- أسباب التأخر اللغوي لدى الطفل.
٦٧	- مراحل النمو اللغوي.
٧١	- علاقة اللغة بالنمو المعرفي لدى الطفل.
٧١	- السمات العامة للطفل المتأخر لغويًا.

الصفحة	الموضوع
٧٤-٨١	المبحث الثالث: الذكاء والقدرات العقلية
٧٤	- تمهيد.
٧٤	- طبيعة وماهية الذكاء.
٧٥	- تصنيف تعريفات الذكاء.
٧٥	- النظريات المفسرة للذكاء.
٨٢-٨٩	المبحث الرابع: مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء
٨٢	- تمهيد.
٨٢	- نبذة تاريخية توضح مراحل تطور مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.
٨٦	- الأساس النظري الذي تقوم عليه الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء.
٨٧	- الإصدار العربي لمقياس ستانفورد - بينيه الصورة الخامسة للذكاء.
٨٨	- استخدامات المقياس.
٨٩	- الصفحة المعرفية.
٩٠-١٠١	الفصل الثالث دراسات سابقة
٩٠	- تمهيد.
٩١	- المحور الأول: دراسات تناولت مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة" لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
٩٦	- المحور الثاني: دراسات تناولت مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء للأطفال المتأخرين لغوياً.
١٠٠	- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٠١	- فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٢٦-١٠٢	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٠٢	تمهيد.
١٠٢	أولاً: منهج الدراسة.
١٠٢	ثانياً: عينة الدراسة.
١١٣	ثالثاً: أدوات الدراسة:
١١٣	١- مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء "الصورة الخامسة".
١١٩	٢- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.
١١٩	٣- مقياس اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة.
١٢٢	٤- مقياس اللغة لأطفال ما قبل المدرسة.
١٢٥	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٢٦	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٥٤-١٢٧	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٢٧	- نتائج الفرض الأول.
١٣٥	- نتائج الفرض الثاني.
١٤٣	- نتائج الفرض الثالث.
١٥٢	- تعقيب عام.
١٥٢	- الخاتمة والتوصيات.
١٥٤	- البحوث المقترحة.
١٧٢-١٥٥	مراجع الدراسة
١٥٥	أولاً: المراجع العربية.
١٦٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
٢٠٠-١٩٥	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٤	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث في العمر.	١
١٠٥	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث في المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي.	٢
١٠٦	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث في نقص الإنتباه وفرط النشاط.	٣
١٠٧	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث على مقياس نقص الإنتباه وفرط النشاط.	٤
١١٠	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المجموعات الثلاث في اختبار اللغة.	٥
١١١	قيم اختبار توكي لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث على اختبار اللغة.	٦
١١٦	ملخص للخصائص الرئيسة للاختبارات غير اللفظية واللفظية لكل عامل من عوامل مقياس ستانفورد - بينية للذكاء "الصورة الخامسة".	٧
١٢١	ثبات اختبار اضطراب نقص الإنتباه وفرط الحركة.	٨
١٢٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية غير اللفظية للأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغوياً.	٩
١٣٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية اللفظية للأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغوياً.	١٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية لنسب الذكاء للأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا.	١١
١٣٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا، والأطفال المتأخرين لغويًا فقط في المجالين اللفظي وغير اللفظي ونسبة الذكاء الكلية.	١٢
١٤٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا والأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط النشاط فقط في المجالين اللفظي وغير اللفظي ونسبة الذكاء الكلية.	١٣

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	متوسطات الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية غير اللفظية للأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا.	١٢٨
٢	متوسطات الدرجات الموزونة للاختبارات الفرعية اللفظية للأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا.	١٣٠
٣	متوسطات الدرجات الموزونة لاختبارات المجالين اللفظي وغير اللفظي لعينة الدراسة من الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا.	١٣٢
٤	متوسطات نسب الذكاء الكلية للأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا.	١٣٣
٥	متوسطات الدرجات الموزونة للمجال غير اللفظي لمجموعتي الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا والمتأخرين لغويًا فقط.	١٣٨
٦	متوسطات الدرجات الموزونة للمجال اللفظي لمجموعتي الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا والمتأخرين لغويًا فقط.	١٣٩
٧	متوسطات نسب الذكاء لمجموعتي الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا والمتأخرين لغويًا فقط.	١٤١
٨	متوسطات الدرجات الموزونة للمجال غير اللفظي لمجموعتي الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا والأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط فقط.	١٤٦
٩	متوسطات الدرجات الموزونة للمجال اللفظي لمجموعتي الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا والأطفال ذوى نقص الإنتباه فقط.	١٤٨
١٠	متوسطات نسب الذكاء لمجموعتي الأطفال ذوى نقص الإنتباه وفرط النشاط المتأخرين لغويًا والأطفال ذوى نقص الإنتباه فقط.	١٤٩