



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

برنامج مقترح لتنمية مهارات الحماية من الإساءة لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية الطفل)

إعداد

أميرة سامي عوض الله أبو العنين
المعيدة بقسم تربية الطفل

إشراف

أ.م.د/ نائلة حسن فائق
أستاذ علم نفس المساعد
قسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د/ سامية موسى إبراهيم
أستاذ مناهج طفل ما قبل المدرسة
قسم تربية الطفل - كلية البنات
جامعة عين شمس

٢٠١٢

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَوُّونَ

اِلَى عَالَمٍ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

صدق الله العظيم

(التوبة: ١٠٥)

إهداء

إلى ... ابني الغالي (ياسين)

أهدي إليك هذا الجهد المتواضع

الباحثة ،،،



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

صفحة العنوان

اسم الطالبة : أميرة سامي عوض الله أبو العنين

الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية الطفل)

القسم التابع له : قسم تربية الطفل

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦

سنة المنح : ٢٠١٢



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
قسم تربية الطفل

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : أميرة سامي عوض الله أبو العنين

عنوان الرسالة : برنامج مقترح لتنمية مهارات الحماية من الإساءة لدى الأطفال

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (تخصص تربية الطفل)

لجنة الإشراف

١ - أ.د/ سامية موسى إبراهيم

أستاذ مناهج طفل ما قبل المدرسة قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

٢ - أ.م.د/ نائلة حسن فائق

أستاذ علم نفس المساعد قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا :

إجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كله، ولك الملك كله وببديك الخير كله وإليك يرجع الأمر كله علانيته وسره، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. يشرفني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير لأستاذتي الفاضلة أ.د/ سامية موسى إبراهيم، أستاذ مناهج طفل ما قبل المدرسة - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلها مشكورةً بالإشراف على هذه الرسالة ومنحها الوقت والجهد والنصح والدعم لي فلها مني موفور الشكر وعظيم التقدير على إرشاداتها القيمة ونصائحها المفيدة وحسن تعاملها الكريم ولما قدمته لي من خبرتها العلمية الواسعة ومن عون كان لهما بالغ الاثر في اخراج هذا العمل بشكله النهائي، أطال الله في عمرها وجعلها الله دائماً وأبداً عوناً لطلابها على طريق العلم.

كما يشرفني أن أتوجه بخالص الشكر والعرفان والتقدير لأستاذتي الفاضلة أ.م.د/ نائلة حسن فائق، مدرس علم النفس المساعد - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلها مشكورةً بالإشراف على هذه الرسالة واعطائها لي من وقتها وجهدها وتوجيهاتها الشيء الكثير فلها مني موفور الشكر وعظيم التقدير على إرشاداتها الدقيقة وآرائها السديدة وحسن تعاملها الكريم ولما قدمته لي من خبرتها العلمية الواسعة ومن عون كان لهما بالغ الاثر في اخراج هذا العمل بشكله النهائي، جزاها الله عني خير الجزاء وأدام عليها الصحة والسعادة والعافية.

و لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل أ.د/ سعد محمد عبد الرحمن، أستاذ علم النفس الاجتماعي - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس لتفضل سيادته بقبول مناقشة هذه الرسالة وليسرني أن استزيد من علمه وملاحظاته القيمة، ولما قدمه من عون ومساعدة في المعالجات الإحصائية لهذا العمل جزاه الله عني خير الجزاء وأدام عليه الصحة والسعادة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب، أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة - قسم الإرشاد والتوجيه النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس لتفضل سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقديم التوجيهات السديدة والمفيدة جزأها الله عني خير الجزاء وأدام عليها الصحة والسعادة والعافية.

ثم الشكر مكرراً لجميع أعضاء هيئة التدريس في قسم تربية الطفل بجامعة عين شمس الذي اتشرف بالانتماء إليه، وأخص بالشكر أ.د/ منال عبد الفتاح الهندي، أستاذ مناهج وطرق تدريس تربية فنية ورئيس قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس لاهتمامها الدؤوب بالباحثين ومنح اياهم الوقت والتفرغ اللازم لمواصلتهم في مجال البحث العلمي.

وخالص الشكر والتقدير لأساتذة قسم تربية الطفل - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس الذين تفضلوا مشكورين بتحكيم المقياس.

وموفور شكري وتقديري لمدرسة ابن النفيس التجريبية (إدارة ومعلمات وأطفال المدرسة) لما قدموه لي من عون ومساعدة في تطبيق البحث.

كما يشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى من رفعت رأسي عالياً افتخر بهم ولا املك إلا أن أدعو الله عزوجل أن يبيقهم ذخراً لي أبي العزيز وأمي الغالية وأخواتي وجميع أفراد عائلتي الكريمة على ما تحملوه معي جميعاً من عناء ومساعدة ودعم لإتمام هذا العمل، جزاهم الله عني جميعاً خير الجزاء وأدام عليهم جميعاً الصحة والسعادة والعافية.

واخص بعميق شكري وخالص محبتي زوجي العزيز وابني الغالي على كل المشقة والمعاناة التي تحملها في سبيل إتمام هذا العمل فجزاهما الله عني خير الجزاء وحفظهم الله لي من كل مكروه.

والشكر موصول لكل يد امتدت بالعون والمساعدة في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع فلکم مني جزيل الشكر والتقدير.

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة : أميرة سامي عوض الله أبو العنين
عنوان الدراسة : برنامج مقترح لتنمية مهارات الحماية من الإساءة لدى الأطفال.
ماجستير في التربية (تخصص تربية الطفل).

جهة البحث : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس ٢٠١٢م.
هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج لتنمية مهارات الحماية من الإساءة الجنسية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة والتأكد من فاعلية البرنامج المقدم. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً وطفلة (٣٠ مجموعة تجريبية) و(٣٠ مجموعة ضابطة) من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الثالث) تراوحت أعمارهم بين ٨-٩ سنوات. طبق في الدراسة اختبار نكاء رسم الرجل (لوجود إنف - هاريس)، مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال (إعداد الباحثة)، برنامج تنمية مهارات الحماية من الإساءة الجنسية لدى الأطفال (إعداد الباحثة). أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات الحماية من الإساءة الجنسية لدى الأطفال من (٨-٩) سنوات حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده وذلك لصالح درجاتهم بعد التطبيق على مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات الذكور والإناث من أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال، لصالح الأطفال الذكور.

الكلمات المفتاحية :

Protection Skills	- مهارات الحماية
Child Abuse	- إساءة معاملة الأطفال
Child Sexual Abuse	- الإساءة الجنسية للطفل

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الأول مدخل إلى البحث	
٤-٢	مقدمة البحث
٦-٤	مشكلة البحث
٦	أهمية البحث
٧	أهداف البحث
١٠-٧	مصطلحات البحث
١٠	حدود البحث
الفصل الثاني الإطار النظري	
١٢	مقدمة
١٧-١٢	تعريفات إساءة معاملة الطفل
١٨-١٨	أنماط إساءة معاملة الأطفال
٢٢-١٨	الإساءة الجنسية
٢٥-٢٢	المؤشرات والدلالات على وجود إساءة جنسية لدى الطفل
٢٨-٢٥	تقدير معدلات الإساءة الجنسية للطفل
٣٣-٢٨	نظريات فهم الإساءة الجنسية للطفل
٣٥-٣٣	الإساءة الجسدية
٣٥	تقدير معدلات الإساءة الجسدية للطفل
٣٧-٣٦	الإساءة النفسية

الموضوع	رقم الصفحة
الإهمال	٣٧-٣٨
أسباب إساءة معاملة الأطفال	٣٨-٤٩
تقدير حجم ظاهرة إساءة معاملة الأطفال	٤٩-٥١
البرنامج	٥١-٥٤
المهارة	٥٥-٥٨
مهارات الحماية	٥٨-٧١
حقوق الطفل	٧١-٧٥
مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ - ٩ سنوات)	٧٥-٨٢
الفصل الثالث	
الدراسات السابقة	
مقدمة	٨٤
الدراسات السابقة (العربية والأجنبية)	٨٤-٩٢
تعليق على الدراسات السابقة	٩٢-٩٦
الفصل الرابع	
منهج البحث وإجراءاته	
منهج البحث	٩٨
فروض البحث	٩٨
إجراءات البحث	٩٨
عينة البحث	٩٩
التصميم التجريبي للبحث	١٠٠-١٠١
أدوات البحث	١٠١-١١٨

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس	
النتائج وتفسيرها	
نتائج الفرض الأول	١٢٠
نتائج الفرض الثاني	١٢١
نتائج الفرض الثالث	١٢٢
تفسير نتائج الفرض الأول	١٢٤-١٢٢
تفسير نتائج الفرض الثاني	١٢٥-١٢٤
تفسير نتائج الفرض الثالث	١٢٦-١٢٥
توصيات الدراسة	١٢٧-١٢٦
بحوث مقترحة	١٢٨
المراجع	
المراجع العربية	١٣٧-١٣٠
المراجع الأجنبية	١٤٢-١٣٧
ملخص الدراسة	
ملخص الدراسة باللغة العربية	٣٣٩-٣٣٦
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	1 - 4

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق
١٤٤	أسماء المحكمين لمقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال.
١٤٧-١٤٥	مقياس رسم الرجل.
١٥٤-١٤٨	مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال (الصورة النهائية).
١٦١-١٥٥	مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال (الصورة المطبقة مع الطفل).
٣٣٠-١٦٢	جلسات برنامج تنمية مهارات الحماية من الإساءة لدى الأطفال.
٣٣٤-٣٣١	موافقات وخطابات الجهات الرسمية لتطبيق أدوات الدراسة.

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٩	خصائص العينة من حيث السن والجنس والصف الدراسي.	١
١٠٠	دلالة الفرق بين متوسطي درجات العمر الزمني لأطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة.	٢
١٠١	دلالة الفرق بين متوسطي درجات ذكاء أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة.	٣
١٠٤	درجة صدق كل موقف من مواقف مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال.	٤
١٠٥	اختبار ألفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية.	٥
١١٥-١١٨	يوضح جلسات برنامج تنمية مهارات الحماية من الإساءة الجنسية لدى الأطفال.	٦
١٢٠	دلالة الفرق في متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال.	٧
١٢١	دلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال.	٨
١٢٢	دلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكر والإناث من أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات الحماية من الإساءة الجنسية للأطفال.	٩

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

- أولاً : مقدمة البحث
- ثانياً : مشكلة البحث
- ثالثاً : أهمية البحث
- رابعاً : أهداف البحث
- خامساً : مصطلحات البحث
- سادساً : حدود البحث